Государственное автономное профессиональное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**Фонд оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Казань

2023

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Цикловой комиссией  Общепрофессиональных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_Фазлиева Л.Т.  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) | Составлено на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) ФГАУ «ФИРО» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по научно-  методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Халуева  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Р. Соколова\_\_\_\_\_\_\_\_  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) |
| Разработчик: преподаватель КАТК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Башкирова А.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата) | |

**Содержание**

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Контрольно-оценочные материалы
   1. Текущий контроль
   2. Промежуточная аттестация
4. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы: устный опрос, тестирование по темам программы дисциплины, проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(личностные, метапредметные, предметные), результаты воспитания** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | проявляет гражданственность, патриотизм;  знает историю своей страны;  демонстрирует поведение, достойного гражданина РФ | **Текущий контроль:**  Устный опрос,  Работа над индивидуальным проектом  Тестирование  **Промежуточная аттестация:**  дифференцированный зачет |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | знает историю своей страны;  демонстрирует поведение, достойного гражданина |
| готовность к служению Отечеству, его защите; | проявляет активную жизненную позицию;  проявляет уважение к |  |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | национальным и культурным традициям народов РФ;  уважает общечеловеческие и демократические ценности;  демонстрирует готовность к исполнению воинского долга |
| -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | проявляет воспитанность и тактичность;  демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой деятельности. |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  сотрудничает со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности. |  |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; | работает самостоятельно в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; | **Текущий контроль:**  Устный опрос,  Работа над индивидуальным проектом  Тестирование  **Промежуточная аттестация:**  дифференцированный зачет |
| самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | умеет планировать собственную деятельность |
| использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; | осуществляет контроль и корректировку своей деятельности; |
| выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | использует различные ресурсы для достижения поставленных целей. |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | демонстрирует коммуникативных способностей;  умеет вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умеет разрешить конфликтную ситуацию. |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности; |  |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | использует различные методы решения практических задач. |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | умеет осуществлять поиск необходимой информации; |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использует различные источники информации, включая электронные;  демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | использует различные источники информации, включая электронные;  демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | имеет представление о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F" \o "Семья), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5" \o "Образование), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5" \o "Здравоохранение), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE" \o "Государство), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC" \o "Парламентаризм), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1" \o "Институте частная собственность (страница отсутствует)), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F" \o "Религия) и т. Д.) |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | анализирует исторические документы;  составляет краткие тезисы по теме. | **Текущий контроль:**  Устный опрос,  Работа над индивидуальным проектом  Тестирование  **Промежуточная аттестация:**  дифференцированный зачет |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | анализирует исторические документы;  составляет краткие тезисы по теме. |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | анализирует документы;  участвует в семинарах, дискуссиях. |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | готовит доклады. |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | участвует в семинарах, дискуссиях. |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | гражданскую позицию  -демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,  -нацелен на условии добровольчества, продуктивно взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций | **Текущий контроль**: педагогическое наблюдение, опрос, творческие задания и анализ их выполне­ния , участие в исследовательской и проектной деятельности  **Промежуточная аттестация:** зачет, портфолио |
| ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Демонстрирует приверженность к родной культуре, родине  -нацелен на принятие традиционных ценностей исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой многонационального народа России |
| ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - способен проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  -нацелен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Тема 1.1**. **«Первобытное общество»**

**Вид контроля: устный опрос**

1.Выделение человека из животного мира.

2.Начало социальной жизни, возникновение религиозных верований.

3.Неолитическая революция.

4.Очаги возникновения, земледелие и скотоводство.

5.Социальные последствия перехода к хозяйству производящему, появление частной собственности.

6.Появление частной собственности, разложение родового строя.

**Тема 2.1**. **« Ранние цивилизации, их отличительные черты»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Социальная пирамида, основные сословия и социальной группы в древних обществах.

2. Политический строй, типы государств древности.

3. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций: Египет, передняя Азия, Индия, Китай.

4. Политическая военная организация.

**Тема 2.2**. **«Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Новая Египетская держава: экономика, общество государство.

2. Вавилон времен Хаммурапи.

3. Минойская цивилизация в Китае, ее отличительные черты.

4. Ассирийская военная держава, ее характеристика.

5. Древняя Индия.

**Тема2.3. «Античная цивилизация»**

**Вид контроля: тестовые задания**

1. Большую часть территории Греции покрывают?

А) крутые и обрывистые горы

Б) плодородные равнины

В) труднопроходимые джунгли

Г) огромные пустыни

2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения

А) «Илиада»

Б) «Антигона»

В) «Персы»

Г) «Одиссея»

3. Греки верили, что главные боги живут во дворцах

А) острова Крит

Б) на вершине Олимпа

В) на дне Эгейского моря

Г) высоко в небе

4. Афиняне называли управление в своём полисе

А) диктатурой

Б) демократией

В) тиранией

Г) республикой

5. Главным занятием спартанцев было

А) ремесло

Б) земледелие

В) военное дело

Г) рыболовство

6. В Италии в отличие от Греции:

А) редко выпадали дожди

Б) земля была неплодородной

В) были невысокие, пологие горы

Г) было много полезных ископаемых

7. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:

А) завоевания Египта

Б) изгнания Тарквиния Гордого

В) окончания войны с царём Пирром

Г) окончания второй войны Рима с Карфагеном

8. В Римской республике правом вето обладали:

А) сенаторы

Б) императоры

В) консулы

Г) народные трибуны

9. Во 2 в. до н.э. звание императора присуждалось:

А) Полководцу-победителю в дни триумфа.

Б) Герою, первому ворвавшемуся в осаждённый город.

В) Лучшему оратору

Г) Лучшему сенатору

10.Восстание Спартака началось:

А) В Сицилии.

Б) В Риме

В) В Капуе

Г) В Генуе

**Ключ теста**: 1-А; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-А; 8-Г; 9-А; 10-А.

**Тема 3.1. «Китайско-конфуцианская цивилизация»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Периодизация средневековой истории Китая.

2. Правящие династии.

3. Роль исторических традиций.

4. Нашествие на Китай IV – XIII вв.

**Тема 3.2.** : **«Буддизм на Востоке в Средние века»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Средневековая история Индии, периодизация.

2. Сущность буддизма в Индии.

3. Особенности распространения буддизма в Китае.

4. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

**Тема 3.3**. **«Арабо-мусульманская цивилизация»**

**Вид контроля: тестовые задания**

1. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?

А) экскурсия

Б) паломничество

В) разведка

2. Как называется храм мусульман?

А) Мечеть

Б) Церковь

В) Медресе

3. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину

А) хиджра

Б) исход

В) хадж

4. Кого мусульмане почитают как пророка?

А) Мухаммеда

Б) Авицену

В) Харун ар-Рашида

5. Арабское летоисчисление ведется от:

А) сотворения мира

Б) года основания арабского халифата

В) года переселения Мухаммеда в Медину

6. Священная война мусульман с неверными - это:

А) джихад

Б) намаз

В) рамадан

7. На каком полуострове издавна жили арабы?

А) на Апеннинском

Б) на Балканском

В) на Аравийском

8. Как назывались кочевые арабы?

А) бедуины

Б) степняки

В) викинги

9. Какие главные занятия существовали у бедуинов?

А) разводили домашнюю птицу

Б) разводили верблюдов, овец, лошадей

В) разводили только лошадей

10. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?

А) ислам

Б) христианство

В) буддизм

**Ключ теста:** 1-Б; 2-А; 3-В; 4-А; 5-В; 6-А; 7-В; 8-А; 9-Б; 10-А;

**Тема 3.4**.«**Становление западноевропейской средневековой цивилизации»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Хронология западного средневековья.

2. Великое переселение народов и его исторические результаты.

3. Государство Европы VIII – XI вв.

4. Империя Карла Великого.

5. Политическая раздробленность, причины.

6. Роль религии в европейской цивилизации.

7. Византия, общество, церковь государства.

**Тема 3.5**. **«Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Социально-экономическое развитие, его особенности.

2. Классы, сословия, средневековое общество.

3. Феодально-вассальные связи, формирование феодальной лестницы.

4. Аграрный характер цивилизации, роль средневекового города.

5. Основные формы государственной власти.

6. Складывание сословно-представительной монархии.

7. Роль церкви в государстве.

8. Ересь, крестьянские восстания в средние века.

9. Крестовые походы.

**Тема 4.1**. **«Племена и народы Восточной Европы в древности»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Заселение восточной Европы.

2. Происхождение и прародина славян.

3. Распад славянской общности, южные, западные, восточные славяне.

4. Быт славян, формы хозяйствования.

5. Общественные отношения.

6. Верования славян, языческие обряды.

**Тема 4.2**. **«Формирование основ государственности восточных славян»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Предпосылки образования государства восточных славян.

2. Разложение первобытного слоя.

3. Формирование союза в племён.

4. Князя и дружинника: происхождение и социальный статус.

5. Вече, его роль в древнеславянском обществе.

**Тема4.3**. **«Рождение Киевской Руси»**

**Вид контроля: тестовые задания**

1. Древнерусское государство достигло рассвета в период правления князя:

А) Игоря

Б) Святослава

В) Владимира

Г) Ярослава

2. «Создание Повести» временных лет относятся к началу:

А) XIII в.

Б) XII в.

В) XIV в.

Г) XI в.

3. Крещение Руси произошло в 988г. ?

А) Да

Б) Нет

4. Первым правителем Руси принявшим крестьянство, был(а):

А) Ярослав

Б) Олег

В) Ольга

Г) Владимир

5. Столица Древнерусского государства находится на территории:

А) Древлян

Б) Полян

В) Кривичей

Г) Родимичей

6. Кто является основателем древнерусского государства?

А) Игорь

Б) Святослав

В) Рюрик

Г) Олег

7. Древнейшей летописью, дошедшей до наших дней, является:

А) «Слово о законе и благодати»

Б) «Слово о полку Игореве»

В) «Повесть временных лет»

Г) «Чтение о житии и погибели»

8. Древнерусское государство с центром в Киеве было:

А) раннефеодальным

Б) развитым феодальным

В) позднефеодальным

Г) рабовладельческим

9. Князь Святослав был наиболее известен как:

А) Выдающийся дипломат

Б) Талантливый военноначальник

В) Законодатель

Г) Градостроитель

10. Продолжите определение:

Оброк – это …

**Ключ теста:** 1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-В; 7-В; 8-А; 9-Б; 10-Налог крестьянина за пользование землёй.

**Тема 4.4**. **«Русь и ее соседи XI – XII вв.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Взаимоотношение Руси и Византии XI – XII вв.

2. Роль православия и влияние его на средневековое общество.

3. Русская правда и ее значение.

4. Законы Ярослава Мудрого.

5. Оформление государства на Руси: Князь и боярство.

6. Возникновение городов.

7. Культура древней Руси.

**Тема 4.5**. **«Древняя Русь в эпоху политической раздробленности»**

**Вид контроля: тестовые задания**

**1.** Выберите из списка **три** причины политической раздробленности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) натуральное хозяйство  
2) климатические изменения  
3) экономическое развитие отдельных районов и территорий  
4) развитие информационных технологий  
5) изменение статуса правителя  
6) увеличение привилегий крестьянства

**2.** Укажите положительное последствие раздробленности.

1) княжеские усобицы  
2) экономические кризисы  
3) расцвет культуры  
4) борьба за первенство между отдельными районами страны

**3.** С прекращением правления какого князя, как полагают историки, начался период раздробленности?

1) Владимира Мономаха  
2) Мстислава Великого  
3) Ярослава Мудрого  
4) Владимира Святославича

**4.** Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

1) военная добыча  
2) дань, собираемая с подвластных земель  
3) эксплуатация населения подвластных вотчин  
4) торговля с европейскими странами

**5.** Запишите термин, о котором идёт речь:

Тип хозяйства, направленного на удовлетворение соб­ственных нужд и не ориентированного на торговлю, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6.** Официальный титул главы церкви в Древней Руси пери­ода раздробленности

1) глава Русской православной церкви  
2) митрополит Русской православной церкви  
3) митрополит Киевский и Всея Руси  
4) патриарх Киевский и Всея Руси

**7.** Вспомните основные положения, которые относятся к произведению «Слово о полку Игореве».

1) В каком году состоялся поход князя Игоря, описываемый в произведении?  
2) В борьбе с каким народом было разбито войско князя Игоря?  
3) Автор, рассуждая о судьбе князя Игоря, ставил в при­мер другим князьям князя — крестителя Древнерусского государства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.** Используя карту, отражающую период раздробленности Древней Руси, выберите из списка русские княжества и земли (**три** наименования). Запишите цифры, под кото­рыми они указаны.

1) Черниговское  
2) Мордвинское  
3) Польское  
4) Галицкое  
5) Владимиро-Суздальское  
6) Сибирское

**9.** С какими странами Европы у княжеств Древней Руси были активные торговые связи? Выберите **три** страны. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Чехия  
2) Китай  
3) Монголия  
4) Польша  
5) Венгрия  
6) Арабский халифат

**10.** Центрами летописания в Древнерусском государстве были церковные учреждения, или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ключ теста:** 1-1,3,5; 2-3; 3-1; 4-2; 5-Натуральное; 6-3; 7-Древляне; 8-1,4,5; 9-1,2,4,5; 10-Монастыри.

**Тема4.6**. **«Русь на пути к возрождению»  
Вид контроля: устный опрос**

1. Восстановление экономики после нашествия Золотой Орды.

2. Род деятельности, формы собственности и категории насления.

3. Роль князя и боярства.

4. Формирование дворянства.

5. Возрождение ремесел городов.

6. Роль церкви в период объединения Руси.

7. Окончательное освобождение от Золотой Орды 1480г.

**Тема 4.7.«От Руси к России»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Характер особенности объединения Руси.

2. Роль Ивана III в создании Московского государства.

3. Завершение образования единого русского государства, роль Василия III.

4. Политический строй и формирование органов центральной власти.

5. Начало деятельности боярской Думы.

**Тема 4.8**. **«Россия и царствование Ивана Грозного»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Территория и население России в XVI в.

2. Деятельность Избранной Рады.

3. Начало опричнины, причины и ее ведение, террор.

4. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе в конце XVI в.

5. Внешняя политика, присоединение Казанского, астраханского ханств.

6. Ливонская война, ее итоги, поражение и территориальные потери.

7. Вхождение Западной Сибири в состав российских государств.

**Вид контроля: тестовые задания**

1. Венчание на царство Ивана IV состоялось

а) 16 января 1533г.

б) 16 января 1537г.

в) 16 января 1547г.

г) 16 января 1578г.

2. Современниками Ивана Грозного были

а) Елена Глинская, митрополит Макарий

б) Борис Годунов, патриарх Филарет

в) протопоп Аввакум, патриарх Никон

г) хан Батый, литовский князь Миндовг

3. После венчания Иван IV стал именоваться

а) «императором России»

б) «царём и великим князем всея Руси»

в) «самодержцем всея Руси»

г) «монархом всея Руси»

4. Войско, созданное в правление Ивана Грозного

а) стрелецкое

б) рекрутское

в) драгунское

г) гусарское

5. Один из органов управления в России в середине XVI-XVII веков

а) коллегии

б) министерства

в) приказы

г) Синод

6. Опричнина была направлена против

а) дворянской оппозиции

б) взбунтовавшихся крестьян

в) жителей национальных окраин

г) строптивого боярства

7. Неудача в Ливонской войне была следствием

а) отставания экономики России

б) отсутствия у России союзников

в) численного превосходства сил противника

г) отсутствия талантливых полководцев

8. Большая роль в деятельности Избранной рады принадлежала

а) Алексею Адашеву

б) Александру Меньшикову

в) Андрею Курбскому

г) Борису Годунову

9. Первые годы правления Ивана Грозного связаны с кругом приближенных лиц, которых назвали  
а) Избранная рада  
б) Земский собор  
в) Боярская дума  
г) Генеральные штаты

10. При Иване Грозном был создан полк

а) Стрелецкий  
б) Артиллерийский  
в) Казачий   
г) Морской

**Ключ теста:** 1-в; 2-в; 3-б; 4-а; 5-в; 6-г; 7-а; 8-в; 9-а; 10-а.

**Тема 4.9.«Смута в России начала XVII в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Предпосылки смуты в России.

2. Борис Годунов и его политика.

3. Начало гражданской войны, самозванцы.

4. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.

5. Польские войска в Москве, первое и второе ополчения К. Минина и Д.Пожарского.

6. Начало правления М. Романова.

7. Окончание гражданской войны.

8. Причины условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

**Тема 4.10. «Россия в середине и второй половины XVII в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Территория населения России.

2. Правление А.М. Романова, соборные уложения 1649г. и юридическое оформление крепостного права.

3. Политический строй России, развитие приказной системы.

4. Падение роли Боярской думы и Земских соборов.

5. Крестьянская война под предводительством С. Разиным.

6. Войны со Швецией и Турцией, итоги.

7. Освоение Сибири, Дальнего востока.

**Тема 5.1**.  **«Модернизация, как процесс перехода к индустриальному обществу»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Многообразие цивилизаций их сходства и различие.

2. Государство Европы в период реформации.

3. Контрреформация, последствия.

4. Великие географические открытия, причины.

5. Роль Испании, Португалии в открытии мира.

**Тема 5.2. «Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Образование централизованных государств в Европе.

2. Абсолютизм, сходства и различия абсолютной монархии в России и Западной Европе.

3. Сословно – представительная монархия в условиях абсолютизма.

4. Английская революция XVII в., ее значение.

**Тема 5.3.«Европа XVII в.: инновации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах»**

**Вид контроля: тестовые задания**

1. На фабрике работали  
1. Пролетарии

2. Крестьяне

3. Батраки

4.Подмастерье  
  
2. Джеймс Харгривс изобрел:

1. Паровую машину

2.Прядильную машину«Дженни»

3.Паровую машину для откачки воды из шахт

3. «Мюль машину» изобрел:

1.Д. Уатт

2. С. Кромптон

3.Р. Аркрайт  
  
4. Часто фабрики строили в Англии на берегах рек для того, чтобы

1. было удобно мыть готовую продукцию

2. удобно транспортировать готовую продукцию

3. использовать водяное колесо   
  
5. Ричард Аркрайт изобрел:

1.ткацкий станок с ножной педалью

2.паровую машину с универсальным двигателем

3.хлопкопрядильную фабрику, основанную на машинном труде   
  
6.НЕ является отличительной чертой фабричного производства

1.разделение труда

2.ручной труд

3.использование наемного труда с помощью машин

7.Промышленный переворот знаменует собой

1.развитие фабричного производства

2.повсеместный отказ от ручного труда

3. отказ от использования женского и детского труда   
  
8**.**Джон Кей изобрел:

1. Паровую машину для откачки воды из шахт

2. Паровую машину с универсальным двигателем

3. Механический «самолетный» челнок

9. Отличительна черта мануфактурного производства

1. Использование наемного труда

2. Разделение труда

3. Ручной труд

4. Все вышеперечисленное

10. Промышленный переворот:

1. государственный переворот, осуществленный промышленниками

2. освоение новых отраслей производства

3. переход от мануфактуры к фабричному производству

**Ключ теста:** 1-1; 2-2; 3-1; 4-3; 5-1; 6-2; 7-1; 8-3; 9-3; 10-3.

**Тема 5.4.«Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Война за независимость североамериканских колоний, итоги.

2. Образование США, Билль о правах, значение.

3. Французская революция XVIII в. и политические режимы периода революции.

4. Создание конституции их роль в государствах Европы и США.

**Тема 6.1 «Россия XVII в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Предпосылки реформ Петра I.

2.Реформы Петра I.

- Военная реформа.

-Административная реформа.

-Реформа государственного управления.

3. Особенности модернизации экономики России.

4. Крепостная экономика, социально-экономическая экономика Петра I.

5. Культурный переворот петровского времени.

**Тема 6.2 «Внутренняя и внешняя преемников Петра I (1725-1762г)»**

**Вид контроля: тестовые задания**

1. Петр I родился в:

А) 1676 г.,

Б) 1672 г.,

В) 1674 г.,

2. Первый Азовский поход состоялся в:

А) 1695 г.,

Б) 1696 г.,

В) 1697 г.,

3. Главная причина Северной войны:

А) Борьба за выход в Северное море;

Б) Борьба против владычества Шведов на Балтике;

В) Вторжение шведов на территорию Украины;

4. Рекрутская повинность – это:

А) Обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;

Б) Выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;

В) Государственный налог с крестьян на содержание армии;

Г) Обязанность податного сословия выставлять определенное количество солдат;

5. Экономическая политика, направленная на накопление денег в стране:

А) Меркантилизм;

Б) Протекционизм;

В) Абсолютизм;

6. Петр I назвал матерью Полтавской баталии:

А) Нарвское сражение;

Б) штурм Нотебурга;

В)Сражение под Лесной;

Г) Битву при Ниешансе;

7. Годы правления Петра I:

А) 1725-1772 гг.

Б) 1789-1725 гг.

В) 1689-1725 гг.

Г) 1676-1725 гг.

8. Военная реформа:

А) Рекрутский набор;

Б) Стрелецкие полки;

В) Дворянские полки;

Г) Народное ополчение;

9. Стрелецкий бунт:

А) 1687 г.

Б) 1698 г.

В) 1701 г.

Г) 1700 г.

10. Полтавская битва

А) 1709 г.

Б) 1708 г.

В) 1710г.

Г) 1703 г.

**Ключ теста:** 1-Б; 2-А; 3-А; 4-Г; 5-А; 6-Б; 7-Б; 8-А; 9-Б; 10-Г;

**Вид контроля: устный опрос**

1. Дворцовые перевороты

2. Реформы Екатерины II

3. Крестьянская война Е. Пугачева

4. Павел I, основные направления его политики.

5. Присоединение Украины.

6. Россия, Пруссия, Польша.

**Тема 7.1 «Различные европейские модели перехода от традиционному к индустриальному обществу.»**

**Устный опрос**:

1. Европейские революции середины XIX в.

2. Движение за реформы: требования, формы организации.

3. Наполеоновские войны.

4. Освободительные революции в странах Латинской Америки.

5. США в первой половине XIX в.

6. Гражданская война в США, итоги.

7. Зарождение капиталистических отношений, появление класса и пролетариата и буржуазии.

**Тема 8.1 «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Ослабление Османской империи.

2. Британское завоевание Индии.

3. Китай на пути к самоизоляции, и его закабаление индустриальными державами.

4. Япония, опыт модернизации.

**Тема 9.1 «Россия в первой половине XIX столетия»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Незавершенные преобразования Александра I.

2. Отечественная война 1812 г., значение.

3. Движение декабристов, причины особенности.

4. Николай I, его реформы.

5. Внешняя политика Николая I, Крымская война.

**Тема 9.2 «Россия в эпоху великих реформ»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Реформы Александра II.

2. Отмена крепостного права.

3. Буржуазные реформы 70-х годов XIX в.

4. Итоги реформ и их значение.

5. Завершение промышленного переворота.

6. Изменение социальной структуры общества, формирование новых соц.слоев.

**Тема 9.3 «Пореформенная Россия»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Ограниченные реформы Александра III.

2. Буржуазия и пролетариат, начало развития капитализма в России.

3. Первые марксисты России.

4. Окончание Крымской войны.

5. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.

6. Присоединение Средней Азии.

**Тема 10.1 «Международные отношения в начале XX в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Страны Западной Европы, модернизация экономики.

2. Социально-экономическое развитие Японии.

3. Великобритания, Франция, складывание 2-х военных блоков.

**Тема 10.2 «Россия в начале XX в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Экономическое развитие и общественно-политическое движение.

2. Русско-японская война 1904-1905 гг.

3. Первая русская революция 1905-1907 гг.

4. Становление Российского парламентаризма .

5. Причины столыпинских реформ.

6. Итоги столыпинских реформ.

**Тема 10.3 «Первая мировая война»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Причины и характер Первой мировой войны.

2. Участие России в войне, роль Восточного фронта.

3. Влияние войны на общество.

4. Выход России из войны 3 марта 1918г.

5. Итоги Первой мировой войны.

**Тема 10.4 «Февральская революция в России»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Февральская революция, причины, ход развития.

2. Двоевластие, причины образования.

3. Кризисы временного правительства.

**Тема:10.5 «Приход большевиков к власти в России»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Первые декреты советской власти.

2. Формирование однопартийной системы.

3. Первая Конституция России1918 г.

4. Гражданская война, причины.

5. Экономика. «Военного коммунизма».

6. Ход, основные этапы гражданской войны, итоги.

7. Брестский мир.

**Вид контроля: тестовые задания**

1. Одна из главных причин гражданской войны в России

А) союз большевиков с левыми эсерами.  
Б) укрепление и развитие многопартийности.  
В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.  
Г) развертывание интервенции странами Антанты.

2. Полномасштабная гражданская война в России началась:

А) весной 1917 г.  
Б) осенью 1917 г.  
В) весной 1918 г.  
Г) осенью 1918 г.

3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

А) А.И. Егоров.  
Б) А. И. Деникин.  
В) М.В. Фрунзе.  
Г) И.И. Вацетис.

4. Что такое гражданская война?

5. Цели красных в гражданской войне:

А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.  
Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.  
В) Диктатура пролетариата.

6. Начало гражданской войны связано с

А) восстанием чехословацкого корпуса;  
Б) выступлением Врангеля;  
В) наступлением на Петроград Юденича;  
Г) войной с Польшей.

7. Политика “военного коммунизма” характеризуется

А) введением самоокупаемости и самофинансирования;  
Б) национализацией промышленности;  
В) поощрением свободной торговли;  
Г) быстрым экономическим ростом.

8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась

А) трудовая повинность;  
Б) продналог;  
В) национализация;  
Г) продразверстка.

9. Расставьте события в хронологической последовательности.

А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.  
Б) Война с Польшей.  
В) Свержение Временного правительства.  
Г) Наступление Колчака на Москву.

**Ключ теста:**1-В; 2-А; 3-Б; 4-; 5-В; 6-А; 7-Б; 8-Г; 9-ВГАБ;

**Тема 11.1 «Страны Европы в 20-е годы XX в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Фашизм в Италии 1922 г.

3. Возникновение фашизма в Германии 1919 г.

4. Триумфальное шествие авторитарных режимов.

5. Особенности германского фашизма.

6. Стабилизация 1925-1929гг.

**Тема 11.2 «Запад в 30-е годы XX в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Мировой экономический кризис, великая депрессия, последствия.

2. Различные пути преодоления кризиса, новый курс Рузвельта.

3. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.

4. Тоталитаризм, его признаки.

**Тема 11.3 «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Международные отношения 20-30-е годы и колониальная система.

2. Антиколониальная борьба Азии и Африки.

3. Латинская Америка ее пути и развития.

4. Революция и реформы в Турции.

5. Освободительные движения в Китае и в Индии.

**Тема 11.4 «Международные отношения 20-30-е годы XX в.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Создание Лиги наций, участие в ней России

2. Образование двух военных очагов в Европе и Азии.

3. Внешняя политика СССР в 30-е годы: вооруженные конфликты с Финляндией.

4. Пакт Риббентропа и Молотова, сущность.

**Тема 11.5 «Строительство социализма в СССР: модернизация экономики.»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Советская модель строительства социализма.

2. Новая экономическая политика, ее мероприятия.

3.Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства.

4. Тоталитаризм, его признаки в СССР.

**Тема 12.1 «Вторая мировая война»**

**Вид контроля: устный опрос**

**1.** Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1) СССР  
2) Данию  
3) Великобританию  
4) Польшу

**2.** Союзником СССР во Второй мировой войне была

1) Италия  
2) Румыния  
3) Великобритания  
4) Испания

**3.** Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

1) Мюнхенского договора  
2) советско-германского пакта о ненападении  
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций  
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

**4.** Германский стратегический план молниеносной войны получил название

1) блицкриг  
2) холокост  
3) «странная» война  
4) движение Сопротивления

**5.** На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы со­вместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы пол­ны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской  
2) Тегеранской  
3) Потсдамской  
4) Мюнхенской

**6.** Перл-Харбор — это

1) место открытия Второго фронта в Европе  
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление не­мецким войскам  
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане  
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

**7.** Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сраже­ние под

1) Курском  
2) Дюнкерком  
3) Сталинградом  
4) Эль-Аламейном

**8.** Установите соответствие между датой и событием.

Даты События

А) 22 июня 1941 г 1) начало «странной» войны   
Б) 4 февраля 1945 г. 2) нападение Германии на СССР   
В) 6 августа 1945 г. 3) ядерная бомбардировка Хиросимы  
Г) 3 сентября 1939 г. 4) начало работы Крымской кон­ференции

**Ключ теста:** 1-4; 2-3; 3-4; 4-1; 5-1; 6-4; 7-1; 8-А-2; Б-4; В-3; Г-1;

**Тема 12.2 «СССР в годы Великой Отечественной войны»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Начало ВОВ.

2. Основные этапы военных действий.

3. Оборонительные бои Красной армии.

4. Партизанское движение в годы войны.

5. Основные сражения в ходе войны.

6. Роль советского тыла.

7. Победы советского народа в ВОВ.

8. Завершение Второй мировой войны.

**Вид контроля: тестовые задания**

1. Вторая мировая война началась

А) 1 сентября 1939

Б) 23 февраля 1941

В) 22 июня

Г) 1 сентября 1941

2.Надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости, гласит:

А) «Жди меня, и я вернусь всем смертям назло»

Б) «Ни шагу назад!»

В) «Смерть фашистским оккупантам!»

Г) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

3. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

А) план “Тайфун”,

Б) план “Ост”,

В) план “Барбаросса”

Г) план “Багратион”,

4. Впервые во второй мировой войне немец­кие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

А) под Смоленском 30 июля 1941 г.,

Б) за Киев 11 сентября 1941 г.,

В) за Одессу 16 октября 1941 г.

Г) под Москвой в ноябре 1941 г,

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

А) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР,

Б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности,

В) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”,

Г) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем

6.Установите правильное соответствие:

а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда

б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве

в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя

г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран

5. Партизанское движение

7. Самое крупное танковое сражение произошло:

А) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково,

Б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка,

В) 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Г) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом,

8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в:

А) 1942-1943 гг.,

Б) 1941-1942 гг.,

В) 1943-1944 гг.,

Г) 1944-1945 гг.

9. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:

А) Гудериан,

Б) Ф. Паулюс,

В) Г. Гот,

Г) В. Лист.

10. Операцией «Багратион» руководил командующий фронтом:

А) И.Х. Баграмян

Б) И.Д. Черняховский

В) К.К. Рокоссовский

В) И.С. Конев

11.Впервые советские войска вышли на государствен­ную границу СССР в:

А) декабре 1943 г.

Б) феврале 1944 г.

В) марте 1944 г.

Г) апреле 1944 г.

12. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

А) освобождения Харькова,

Б) освобождения Орла и Белгорода.

В) прорыва блокады Ленинграда.

Г) победы под Сталинградом

13 .К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:

А) освобождение Праги

Б) освобождение Вены

В) штурм Берлина

Г) Восточно-Померанская операция

14. На Потсдамской конференции были приняты сле­дующие решения:

А) о сроке вступления СССР в войну с Японией

Б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района

В) об управлении послевоенной Германией

Г) о репарациях с Германии

**Ключ теста:**1-А; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Г,Б; 6-А-2;Б-4;В-1;Г-5; 7-Б; 8-А; 9-Б; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-В; 14-В;

**Тема 13.1 « Мир во второй половине XXвека»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Сверхдержавы: США и СССР.

2. Страны Западной Европы и США после Второй мировой войны.

3. «Общество всеобщего благоденствия».

4. Неконсервативная революция 80-х годов.

5. Интеграция развитых стран и ее последствия.

6. Начало «Холодной войны», гонка вооружения, локальные конфликты.

7. Две Европы- два мира.

8. Модели социализма.

9. Восточная Европа: особенности, модели развития.

10. Политика СССР в отношении восточно-европейских стран.

11. Углубление кризиса «Реального социализма».

**Тема 14.1 «Восстановление народного хозяйства»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Восстановление хозяйства.

2. Плюсы и минусы послевоенной модернизации.

3. ГУЛАГ в системе советской экономики.

4. Национальная политика.

5. Политические процессы.

6. Место СССР в послевоенном мире.

7. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.

**Тема 14.2 «СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Апогей сталинизма.

2.Восстановление хозяйства.

3. Хрущевская «оттепель».

4. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины неудач.

5. Внешняя политика.

**Тема 14.3. «СССР в период перестройки»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. М.С.Горбачев и «Перестройка»

2. Реформы в экономике и политике.

3. ГКЧП.

4. Распад СССР.

5. От перестройки к демократической революции.

6. Восточная Европа после социализма.

7. СССР в международной системе отношений.

8. Окончание «холодной войны»

9. Сближение с США и Западной Европой.

10. Распад социалистического лагеря.

11. Окончание войны в Афганистане.

12. Конец биполярного мира.

13. Крах политики перестройки.

14. Распад СССР.

**Тема 15.1«Российская федерация федерация на современном этапе»**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Проблемы перехода России к рыночной экономике.

2. Политическое развитие РФ, парламентская или президентская модель России

3. Россия и СНГ

4. Становление новой российской государственно правовой системы.

5. Парламентская или президентская модель.

6. Конституция РФ, система разделения властей.

7. Принципы федерализма .

8. Президентские выборы 2000 и 2004 гг.

9. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

10. Экономика. Переход к рыночным отношениям.

**Тема 15.2. «Мир в XXI в. »**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Военные и экологические угрозы человечеству.

2. Международная безопасность.

3. Глобализм и антиглобализм.

4. Технология будущего.

5. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

6. Основы функционирования информационной экономики.

7. Кризис традиционных отраслей.

8. Индустриализация в странах Востока.

**Россия сегодня.**

**Вид контроля: устный опрос**

1. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международной правовой системы.

2. Интеграция России в Западное пространство.

3. Рецедивы «Холодной войны»

4. Россия-Украина: Россия-Крым.

5. Социально-экономические программы В.В.Путина.

6. Внешняя политика России на современном этапе.

**3.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**1 вариант**

1. Назовите имена первого и последнего царя из династия Романовых

2. Реформы Петра I

3. Кто раньше правил: Екатерина I или Петр I?

4. Последний правитель из династии Рюриковичей

5. При каком царе происходило Восстание декабристов?

6. В каком веке правил Ярослав Мудрый?

7. Кто раньше правил: Ю.В. Андропов или М.С. Горбачев?

8. При каком царе не вились войны?

9. Кто раньше правил: князь Игорь или княгиня Ольга?

10.Кто раньше правил: Михаил Федорович или Николай II?

11.В каком году впервые избрали В.В. Путина в президенты?

12.Назовите год смерти И.В. Сталина?

13.При каком царе издавалась «Русская Правда»?

14.Назовите сыновей Ивана IV (Грозного)

15.Когда началась и закончилась Смута в России?

**2 вариант**

1. Перечислите правителей периода Дворцовых переворотов
2. Назовите годы правления М.С. Горбачева
3. Реформы Александра II (Освободитель)
4. Кто раньше правил: Борис Годунов или Василий Шуйский?
5. Кто из царей называл себя государем всея Руси?
6. При каком царе проходила Отечественная война 1812 г.?
7. В каком веке правил Рюрик?
8. Когда был создан ГКЧП?
9. При каком царе была дарована Жалованная грамота дворян?
10. При каком князе крестили Русь?
11. Кто раньше правил: Петр III или Екатерина I?
12. В каком году Д.А. Медведев стал президентом?
13. Кто раньше правил: Петр I или Екатерина II?
14. Период правления Петра I?
15. При каком царе отменили крепостное право?

**Критерии оценивания**

«2» - 0 – 6 заданий

«3» - 7 – 10 заданий

«4» - 11 – 13 заданий

«5» - 14 – 15 заданий

**Ответы**

**1 вариант**

1. Михаил Федорович и Николай II
2. 1964 – 1982 гг.
3. Реформы Петра I:
4. Военная реформа
5. Реформа государственного управления
6. Церковная реформа
7. Сословная реформа
8. Реформа в области культуры и быта
9. Экономическая реформа
10. Петр I
11. Федор Иванович
12. Николай I
13. XI в.
14. М.С. Горбачев
15. Александр III (Миротворец)
16. Игорь
17. Михаил Федорович
18. 26 марта 2000 г.
19. 1953 г.
20. Ярослав Мудрый
21. Дмитрий Иванович, Фёдор Иванович.

**2 вариант**

1. Екатерина I

Петр II

Анна Иоановна

Иван VI

Елизавета Петровна

Петр III

1. 1985 – 1992 гг.
2. Реформы Александра II:
3. Судебная реформа
4. Земская
5. Военная
6. Городская
7. Реформа в области просвещения
8. Отмена крепостного права
9. Борис Годунов
10. Иван III
11. Александр I
12. IX в.
13. Август 1991 г.
14. Екатерина II
15. Владимир Святой
16. Екатерина I
17. 2008 г.
18. 1682(89) – 1725 гг.
19. Петр I
20. Александр II
21. **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**
22. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ.**

***Основные источники:***

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. - Москва,2010г. – 446 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). -5-е изд., стер., 2016.- 256 с. (электронное издание).

3.Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века, Учеб. пособие (9 издание).-Москва,2008г. - 390 с.

4. Курс истории XIX века. Корнилова А.А. учебник 2008 г.

5. Учебное пособие для студентов технических специальностей. Составители: С.Б. Ульянова, Санкт-Петербург, 2011 г.

***Дополнительные источники:***

1.Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь.-М.,2006. – 254 с.

2.Васильев Л.С. История Востока. М.,-2006. – 240 с.

3.Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий.-М.,2004. – 340 с.

4.Жестаков В.А. «Россия 1992-1998г» М.,-2002. – 250 с.

5.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах.- М.,2006. – 420 с.

6.«История Татарстана»-учебное пособие,Казань-2005 – 430 с.

7.История. 11 класс. Тематический контроль.- М.,2004. – 140 с.

8.История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9.-М., 1996-2001. – 365 с.

9. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. Пособие/ Под ред. М.В. Зотовой.-М.:ООО «Издательство Астрель», 2004. – 420 с.

10. Кишенкова. Сборник текстовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл.-М.,2006. – 25 с.

11.Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах.-М.,2002. – 142 с.

12.Леонов С.В., Пономарев Н.В., Родригес А.М. История XX века:Россия-Запад –Восток. М.,2008. – 217 с.

13.Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций М.2002г. – 545 с.

14.Апальков В.С.,И.М. Миняева История Отечества, Учеб. пособие, Москва. ИЦ. Академия 2006г. – 386 с.

15.История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – 214 с.

16.Россия и мир в ХХ – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. – 390 с.

17.Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века, Учеб. пособие Москва, 2010г. – 350 с.

18.История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2009. – 365 с.

19.История под ред. Самыгина П.С. Учеб. пособие для СПО, Москва.,-2010г. – 389 с.

***Интернет-ресурсы:***

* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
* [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
* [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
* <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
* <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
* [www.wco.ru](http://www.wco.ru) (Виртуальный каталог икон)
* [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
* [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
* [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)
* [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
* [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
* [www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
* [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
* [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
* [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
* [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
* [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
* [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
* [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
* [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
* [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
* [www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
* [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
* [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
* [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)
* [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
* [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
* [www.ruareevolution.info](http://www.ruareevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
* [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
* [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях)
* [www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru) (Российский мемуарий)
* [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная)
* [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
* [www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1) (Скепсис: научно-просветительский журнал)
* [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
* [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка)
* [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
* [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)